



Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

příloha Školního řádu - vychází z § 51, 52 a 53 zákona 561/2004 Sb.(školský zákon), z vyhlášky MŠMT 48/2005 Sb.

Obsah:

- 1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou**
- 2. Stupně hodnocení prospěchu a chování a jejich charakteristika**
- 3. Zásady pro používání slovního hodnocení**
- 4. Způsob získávání podkladů pro hodnocení**
- 5. Komisionální a opravné zkoušky**
- 6. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 7. Hodnocení chování žáků**

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici (zdravotní stav, rodinné problémy atd).

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň na vysvědčení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Na celkovou klasifikaci má rozhodující vliv práce žáka v průběhu celého klasifikačního období, nikoliv pouze v jeho závěrečné části. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného zaměření

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření – český jazyk, cizí jazyk, matematika, fyzika, dějepis, zeměpis, chemie, přírodopis, přírodověda, vlastivěda a prvouka.

Při klasifikaci vyučující sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů

- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření –

pracovní činnosti, informatika

Při klasifikaci vyučující sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činností
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření –

občanská výchova, rodinná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova

Při klasifikaci vyučující sleduje zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecnou tělesnou zdatnost - výkonnost a péče žáka o vlastní zdraví

2. Stupně hodnocení prospěchu a chování

Chování se hodnotí stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

O hodnocení stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele a po projednání v pedagogické radě. Jednotlivé stupně jsou popsány v příloze č. 1.

Výsledky vzdělávání žáka ve všech ročnících v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se hodnotí stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Při hodnocení prospěchu a chování pomocí stupňů se pro zápis na vysvědčení použije na 1. stupni číslice, na 2. stupni slovní označení stupně.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- (viz vyhl. 48, 2005)

Výsledky práce v zájmových útvarech se hodnotí stupni:

pracoval(a) úspěšně
pracoval(a)

Výchovná opatření

Pochvaly

- ředitele školy (po projednání v pedagogické radě) - za mimořádný projev lidskosti, občanské a školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci
- třídního učitele (po projednání s ředitelem školy) - za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci

Napomenutí a důtky - ukládají se za porušení školního řádu (viz příloha č.1)

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

Třídní učitel oznámí řediteli školy uložení třídní důtky. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze pro projednání v pedagogické radě. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení napomenutí, důtky a důvody sdělení prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly se zaznamenává i na vysvědčení.

3. Zásady pro používání slovního hodnocení

Slovní hodnocení se používá pouze u žáků s vývojovou poruchou učení, resp. u žáků se zdravotním postižením. O slovním hodnocení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Pro potřeby celkového hodnocení žáka na vysvědčení se slovní hodnocení převede na stupeň. To samé platí při přechodu žáka na víceleté gymnázium nebo střední školy, popř. na vyžádání školy, kam žák přechází.

4. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko- psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žák 2. a 9.ročníku základní školy musí mít z každého předmětu (kromě výchov) alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Na 2.stupni jsou zadávány z českého jazyka nejvýše 3 kontrolní slohové práce za školní rok a 6 kontrolních diktátů, z matematiky 4 čtvrtletní písemné práce. V odborných předmětech se písemné práce zadávají pouze formou testů. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel

žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, při konzultacích a třídních schůzkách.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky nejpozději jeden týden předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen dvě zkoušky uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné ...).

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat, tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

5. Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky

Komisionální přezkoušení

- plnění školní docházky zvláštním způsobem (zahraniční škola)
- individuální vzdělávání
- pochybnosti o správnosti klasifikace

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Žák je hodnocen na základě výsledku komisionálního přezkoušení a původního hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí. Původní hodnocení za 1. nebo 2. pololetí může být na základě výsledků komisionálního přezkoušení změněno maximálně o jeden stupeň.

Opravné zkoušky – v případě, že žák neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů

Přítomnost rodičů u komisionálního přezkoušení nebo opravné zkoušky je povolena. Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky se řídí zákonnými normami (školský zákon, vyhlášky MŠMT).

Při nedostatečném množství podkladů ke klasifikaci určí ředitel školy náhradní termín. Hodnocení provádí vyučující příslušného předmětu v zákonné lhůtě.

6. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení pedagogicko-psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

U integrovaných žáků se zpracovává individuální vzdělávací program. Klasifikace se provádí na základě metodického pokynu MŠMT čj.13710/2001-24.

7. Hodnocení chování žáků

1. stupeň z chování

- žák neporušuje školní řád nebo ho porušuje pouze v rozsahu daném napomenutím TU, třídní důtky a ředitelské důtky

2. stupeň z chování

- narušování vyuč. procesu
- fyzické napadení žáka, opakovaná hrubost vůči spolužákům
- krádeže ve škole
- opakované poškození majetku školy a spolužáků
- zapírání ŽK
- opakované kouření v areálu školy
- požívání alkoholu a drog v areálu školy
- drzé a vulgární chování vůči učitelům a dospělým osobám v areálu školy
- nerespektování pokynů učitele
- opakované přinesení věcí (do školy) nebezpečných pro zdraví žáků
- opakovaná neomluvená nepřítomnost

3. stupeň z chování

- dlouhodobě opakované narušování vyučovacího procesu
- opakované fyzické napadení spolužáka
- šikana fyzická i psychická, vyhrožování spolužákům a učitelům
- opakované krádeže ve škole
- úmyslné poškození majetku školy a spolužáků většího rozsahu
- úmyslné opakované zapírání ŽK
- časté požívání a distribuce drog ve škole
- opakované vulgární a drzé chování vůči učitelům a dospělým osobám v areálu školy
- opakované nerespektování pokynů učitele
- opakovaná neomluvená nepřítomnost

Napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele

- zapomínání pomůcek
- drobné vyrušování v hodinách
- drobné kázeňské přestupky
- pozdní příchody na vyučování
- poškozování učebnic

Důtka ředitele školy

- časté zapomínání pomůcek
- časté vyrušování v hodinách
- opakovaná ztráta ŽK
- poškození majetku školy
- hrubost vůči žákům školy
- drobné podvody (ŽK – podpisy rodičů)
- časté pozdní příchody na vyučování
- vulgární chování vůči spolužákům
- přinesení věcí (do školy) nebezpečných pro zdraví žáků
- kouření v areálu školy
- neomluvené hodiny (do 2 hodin)

Ve Strakonících dne 29.8.2011

Mgr. Josef Mráz
ředitel školy